



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSOR: REGINA E JOSIANE TURMA: CLASSE ESPECIAL A e B**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA / CIÊNCIAS/  
HISTÓRIA / GEOGRAFIA / ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20/07 a 23/07 de 2021.**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**Senhores pais e responsáveis**

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **nas folhas impressas**. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professoras Regina e Josiane**

<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<p><u>Língua Portuguesa:</u> Relação grafema X fonema; decodificação e compreensão de palavras; escrita (registro de palavras); rima.  <u>Matemática:</u> Conceito de medida. Medidas de comprimento não padronizadas; Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso.  <u>Ciências:</u> Semelhanças e diferenças do corpo humano. Respeito às diferenças.  <u>História:</u> Narrativas familiares e comunitárias.  <u>Geografia:</u> Mapas simples, trajeto, referenciais de lateralidade, localização, orientação e distância.  <u>Ensino Religioso:</u> O sentido de organização social e pertencimento nos espaços de vivência (a família, a escola, o bairro e a cidade).</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e diferenciar o fonema das letras T e D.</li> <li>• Ler e escrever palavras novas ou do uso cotidiano adquirindo fluência na leitura e na escrita.</li> <li>• Reconhecer e relacionar palavras que rimam entre si em poemas, músicas, etc.</li> <li>• Comparar comprimentos com medidas não padronizadas.</li> <li>• Compreender o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens da unidade e da dezena.</li> <li>• Perceber suas características físicas, reconhecendo a diversidade e a importância do respeito às diferenças.</li> <li>• Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família.</li> <li>• Observar mapas e desenhos simples e localizar elementos considerando referenciais espaciais (frente e atrás, direita e esquerda, em cima e embaixo, dentro e fora).</li> <li>• Valorizar a diversidade de formas de vida (natureza, seres humanos e animais).</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>Através dos registros escritos, desenhos, observações, realização das atividades solicitadas.</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<p>Organize seus estudos!! Em seu material impresso coloque o nome antes de realizar as atividades.</p>

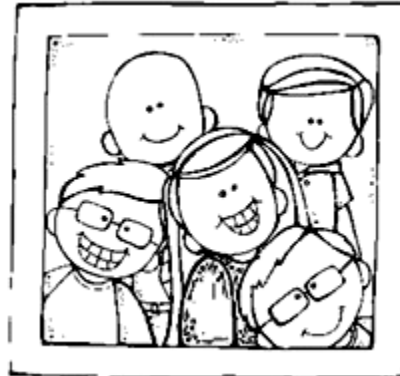


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Dia 20/07 (terça-feira)**

**HISTÓRIA**

MINHA FAMÍLIA  
TENHO UMA FAMÍLIA  
QUE É MESMO GENIAL  
CARREGO NO CORAÇÃO  
ESTE AMOR ESPECIAL!  
(ISABEL CRISTINA SOARES)



1- COM AUXÍLIO, DESCUBRA A RESPOSTA PARA OS DESAFIOS E ESCREVA NOS ESPAÇOS:



O PAI DA MINHA MÃE É MEU

\_\_\_\_\_

A IRMÃ DA MINHA MÃE É MINHA

\_\_\_\_\_

O IRMÃO DO MEU PAI É MEU

\_\_\_\_\_

A MÃE DO MEU PAI É MINHA

\_\_\_\_\_

**GEOGRAFIA**

1- OBSERVE ABAIXO O DESENHO DE ALGUMAS CASAS DO BAIRRO, DEPOIS RESPONDA.



A- QUEM MORA MAIS PRÓXIMO DA CASA DE ANA? \_\_\_\_\_

B- QUEM MORA MAIS LONGE DA CASA DE PAULA? \_\_\_\_\_

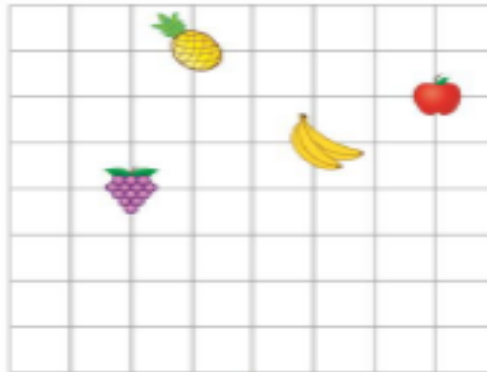
C- QUEM MORA MAIS PERTO DA CASA DE JOICE? PAULA OU MARIA? \_\_\_\_\_

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- SIGA AS ORIENTAÇÕES, DEPOIS RESPONDA.

- ANDE DOIS QUADRADINHOS PARA FRENTE
- VIRE PARA ESQUERDA E ANDE DOIS QUADRADINHOS
- VIRE PARA DIREITA E ANDE DOIS QUADRADINHOS





EM QUE FRUTA VOCÊ CHEGOU? \_\_\_\_\_

**Dia 21/07 (quarta-feira)**

**CIÊNCIAS**

1- MARQUE COM UM X O QUADRO COM AS SUAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS:

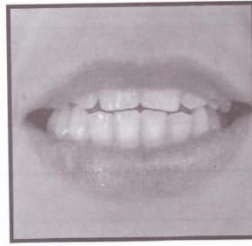
♦ OS MEUS OLHOS SÃO	<input type="checkbox"/>	VERDES	<input type="checkbox"/>	AZUIS
	<input type="checkbox"/>	CASTANHOS	<input type="checkbox"/>	PRETOS
♦ MEU CABELO É	<input type="checkbox"/>	PRETO	<input type="checkbox"/>	LOURO
	<input type="checkbox"/>	CASTANHO	<input type="checkbox"/>	RUIVO
	<input type="checkbox"/>	LISO	<input type="checkbox"/>	ONDULADO
♦ MINHA PELE É	<input type="checkbox"/>	BRANCA	<input type="checkbox"/>	MORENA
	<input type="checkbox"/>	AMARELA	<input type="checkbox"/>	NEGRA
♦ EU SOU	<input type="checkbox"/>	BAIXO	<input type="checkbox"/>	ALTO
	<input type="checkbox"/>	MAGRO	<input type="checkbox"/>	GORDO

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

OBSERVE, ABAIXO TEMOS DUAS LETRAS COM AS BOQUINHAS BEM PARECIDAS, A LETRA T E D.

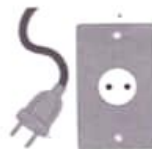
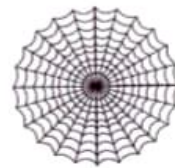


T



D

1- AGORA RESPONDA ÀS CHARADINHAS, ESCRREVENDO O NOME DA FIGURA QUE A COMPLETA CORRETAMENTE.



A- ELE FICA NO CHÃO. POSSO PISAR NELE. \_\_\_\_\_

B- PODE SER USADO EM ALGUNS JOGOS. \_\_\_\_\_

C- ELA É FEITA PELA ARANHA. \_\_\_\_\_

D- É UM MAMÍFERO COM CHIFRES. \_\_\_\_\_

E- É UMA JÓIA MUITO CARA. \_\_\_\_\_

F- FICA NA BOCA E SERVE PARA MASTIGAR. \_\_\_\_\_

G- TENHO CINCO DELES EM CADA MÃO. \_\_\_\_\_

H- LIGAMOS A ELA OS APARELHOS ELETRÔNICOS. \_\_\_\_\_

2- DESENHE EMBAIXO DE CADA FIGURA OS SÍMBOLOS QUE REPRESENTEM AS LETRAS EM DESTAQUE QUE APARECEM O NOME DE CADA UMA. DEPOIS ESCREVA O NOME DAS FIGURAS NAS LINHAS AO LADO.

	<b>Se tiver a letra D</b>	
	<b>Se tiver a letra T</b>	

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ENSINO RELIGIOSO**

LEIA COM ATENÇÃO.

**A NATUREZA**

Serrob

A NATUREZA É TUDO O QUE EXISTE:  
PESSOAS E ANIMAIS  
ÁRVORES, FLORES E TODO TIPO DE PLANTAS  
TERRA, PEDRAS E MONTANHAS  
AR E NUVENS  
ESTRELAS, LUA E SOL  
MAR, RIOS E LAGOS  
E MUITAS OUTRAS COISAS MAIS  
A NATUREZA É SAGRADA  
DELA DEPENDE A VIDA DE TODOS OS SERES  
DEVEMOS RESPEITAR E PRESERVAR A NATUREZA  
ESSE É UM ENSINAMENTO IMPORTANTE  
PARA MUITAS RELIGIÕES.  
EU E VOCÊ FAZEMOS PARTE DA NATUREZA  
E TEMOS O DEVER DE RESPEITÁ-LA

1- AGORA OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO EM PINTE OS ELEMENTOS NATURAIS QUE PRECISAM E DEVEM SER CUIDADOS E RESPEITADOS PELOS SERES HUMANOS.







**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Dia 22/07 (quinta-feira)**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

1- DESCUBRA AS PALAVRAS DE ACORDO COM O CÓDIGO ABAIXO.

<b>A</b>	<b>E</b>	<b>I</b>	<b>O</b>	<b>D</b>	<b>T</b>	<b>M</b>	<b>N</b>



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2- VOCÊ SABE O QUE SÃO RIMAS?

RIMAS SÃO PALAVRAS QUE TERMINAM COM O MESMO SOM E SÃO USADAS EM LETRAS DE MÚSICAS, POEMAS E VERSOS. APRENDER RIMAS FAZ O NOSSO OUVIDO FICAR AFIADO E DESCOBRIR MUITO BEM AS LETRAS CERTAS DAS PALAVRAS.

EXEMPLO:



**VASSOURA**



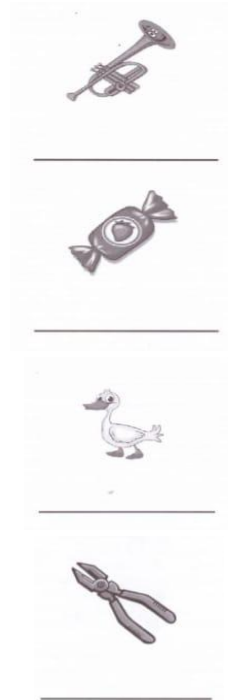
**TESOURA**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

A) ESCREVA O NOME DAS FIGURAS NAS LINHAS ABAIXO, DEPOIS LIGUE AS QUE RIMAM ENTRE SI.



B) ESTA MÚSICA É CANTADA COMO A MÚSICA “FUI NA ESPANHA”. CANTE A MÚSICA “FUI NA ESCOLA” E DEPOIS PINTE AS PALAVRAS QUE RIMAM.

FUI NA ESCOLA  
BUSCAR O MEU PINCEL  
PRA DESENHAR UM SAPO  
NA FOLHA DE PAPEL.

OLHA O PAPO, A PELE, O PULO.  
OLHA O SAPO NO MEU PÉ.  
OLHA A SUA PATA NA LAGOA,  
OLHA O SAPO DE BONÉ.

O BONÉ É AMARELO  
O SAPO TAMBÉM É.  
NÃO SERÁ MAIS AMARELO  
SE NELE CAIR CAFÉ.

DANÇA NA CHUVA  
DERRAMA ÁGUA NA PIA.  
E O SAPO TOMA BANHO  
DENTRO DE UMA BACIA



**MATEMÁTICA**

MEDIDAS NÃO PADRONIZADAS: PALMO, PASSO, PÉ E POLEGADA.

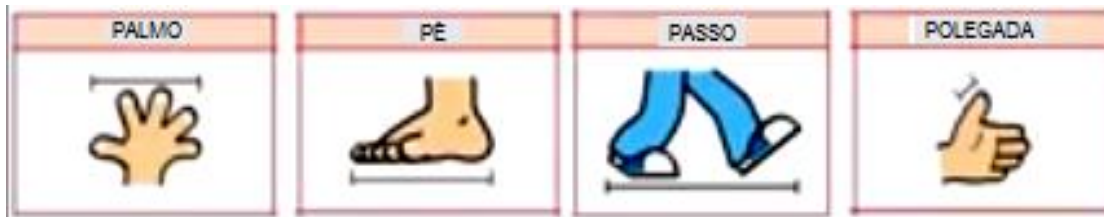
NAS MEDIDAS NÃO PADRONIZADAS O RESULTADO DA MEDIDA DEPENDE DO TAMANHO DE CADA UM.

VEJA ALGUNS TIPOS DE MEDIDAS NÃO PADRONIZADAS:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



1- FAÇA AS MEDIDAS PEDIDAS, UTILIZANDO AS MEDIDAS NÃO PADRONIZADAS CONFORME OS DESENHOS. ANOTE SUAS MEDIDAS E DEPOIS AS DE UM ADULTO, PARA VOCÊ PERCEBER A DIFERENÇA.

**MEUS RESULTADOS**

MINHA MESA MEDE \_\_\_\_\_



MINHA MESA MEDE \_\_\_\_\_



MINHA MESA MEDE \_\_\_\_\_



**RESULTADOS DE UM ADULTO**

MINHA MESA MEDE \_\_\_\_\_



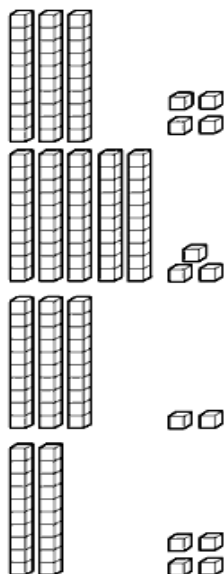
MINHA MESA MEDE \_\_\_\_\_



MINHA MESA MEDE \_\_\_\_\_



2- ESCREVA COM ALGARISMOS E COM PALAVRAS AS QUANTIDADES REPRESENTADAS EM CADA CONJUNTO DE PEÇAS DO MATERIAL DOURADO. O PRIMEIRO JÁ FIZ, VEJA:



DEZENAS E  UNIDADES  
COMO SE LÊ?

TRINTA E QUATRO

DEZENAS E  UNIDADES  
COMO SE LÊ?

DEZENAS E  UNIDADES  
COMO SE LÊ?

DEZENAS E  UNIDADES  
COMO SE LÊ?

**Dia 23/07 (sexta-feira)**  
**Dia reservado para as aulas específicas**





**20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 23/07 DE 2021.**

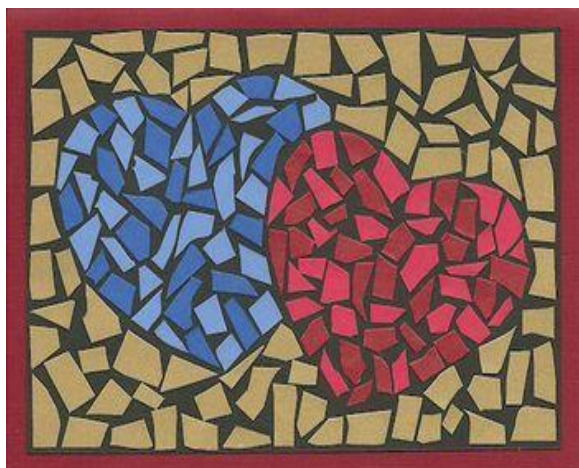
**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: CLASSE ESPECIAL**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS.</li> <li>• OBJETOS DE CONHECIMENTO: MATERIALIDADES E ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL.</li> <li>• CONTEÚDOS: TÉCNICAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA COM MATERIAIS DIVERSOS; CORES QUENTES E FRIAS.</li> </ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA (PINTURA, RECORTE E COLAGEM), FAZENDO USO DE DIFERENTES MATERIAIS;</li> <li>• RECONHECER E APLICAR AS CORES QUENTES E FRIAS.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.</li> </ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, DENTRE OUTROS.</li> </ul>

**20º ROTEIRO DE ARTE**

**OLÁ, CRIANÇAS! TUDO BEM? VAMOS A NOSSA AULA DE ARTE? HOJE, VAMOS FIXAR NOSSOS CONHECIMENTOS SOBRE AS CORES QUENTES E FRIAS, FAZENDO UMA ARTE QUE ENVOLVE DIFERENTES MATERIAIS E TÉCNICAS.**

- AS **CORES QUENTES (AMARELO, LARANJA E VERMELHO)** NOS LEMBRAM DO SOL, DO FOGO E PODE NOS DAR A SENSAÇÃO DE ALEGRIA.
- AS **CORES FRIAS (AZUL, VERDE E ROXO OU VIOLETA)** NOS RECORDAM A ÁGUA, A FLORESTA E PODE NOS DAR A SENSAÇÃO DE TRISTEZA OU CALMARIA.



- E, TAMBÉM, HOJE VAMOS CRIAR UMA ARTE COM PINTURA E **MOSAICO**.
- O **MOSAICO** É UMA ARTE DECORATIVA MILENAR QUE UNE PEQUENAS PEÇAS GEOMÉTRICAS DE DIVERSAS CORES PARA FORMAR UMA GRANDE FIGURA, COMO PODEMOS VER NA IMAGEM AO LADO.

**ATIVIDADE**

- 1- PEGUE SUAS **CORES FRIAS (AZUL, VERDE E ROXO OU VIOLETA)** E PINTE O FUNDO DO DESENHO, OU SEJA, O GRAMADO, AS MONTANHAS E O CÉU.
- 2- DEPOIS, RECORTE E COLE PEDACINHOS DE PAPEL COM AS **CORES QUENTES (VERMELHO, LARANJA E AMARELO)**, PREENCHENDO TODA A FOGUEIRA E AS BANDEIRINHAS.

**DICA:** VOCÊ PODE RECORTAR OS PAPÉIS COM A TESOURA OU RASGÁ-LOS COM AS PRÓPRIAS MÃOZINHAS.



**OBS:** CASO, NÃO TENHA O MATERIAL PARA A COLAGEM, APENAS PINTE COM AS CORES PEDIDAS ACIMA.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**NAME:** \_\_\_\_\_

**TURMA: CLASSE ESPECIAL** \_\_\_\_\_ **DATE:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**PROFESSOR (A): JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 23 DE JULHO DE 2021.**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA>

<https://www.youtube.com/watch?v=Asb8N0nz9OI>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**PRÁTICA DE LINGUAGEM-** INTERAÇÃO DISCURSIVA.

**OBJETO DE CONHECIMENTO-** AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

**CONTEÚDO-** REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CORES (COLORS): GREEN, RED, BLUE, YELLOW, PINK, BLACK, ORANGE, GRAY, WHITE, PURPLE, BROWN.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM--**CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS CORES, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

**GREEN** (VERDE) **RED** (VERMELHO) **BLUE** (AZUL) **YELLOW** (AMARELO)

**BLACK** (PRETO) **ORANGE** (LARANJA) **GRAY/GREY** (CINZA) **PINK** (ROSA)

**WHITE** (BRANCO) **PURPLE** (ROXO) **BROWN** (MARROM)

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- FAZER UM DESENHO NO ESPAÇO E PINTAR COM AS CORES PREFERIDAS.
- DEPOIS, ESCREVER O NOME DAS CORES QUE FORAM USADAS EM INGLÊS.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**INGLÊS 20° ROTEIRO**

**NAME:** \_\_\_\_\_

**TURMA: CLASSE ESPECIAL** \_\_\_\_\_ **DATE: JULY/**\_\_\_\_/2021.

AMARELO YELLOW	AZUL BLUE	VERDE GREEN	VERMELHO RED	ROXO PURPLE	MARROM BROWN
PRETO BLACK	LARANJA ORANGE	CINZA GRAY/GREY	ROSA PINK	BRANCO WHITE	

**QUE TAL FAZER UM DESENHO NESTE ESPAÇO  
E PINTAR BEM COLORIDO  
NAS CORES QUE VOCÊ PREFERIR?**



**NOW WRITE THE NAME OF THE COLORS YOU USED IN ENGLISH.**

**AGORA, ESCREVA O NOME DAS CORES QUE VOCÊ USOU EM INGLÊS.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR MANHÃ: SILDIMAR ANTONIO CHAVES

PROFESSORA TARDE: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **20 A 23 DE JULHO 2021.**

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: CLASSE ESPECIAL \_\_\_\_\_

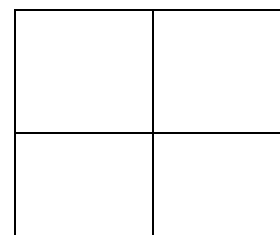
**UNIDADE TEMÁTICA:** DANÇAS

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA

**CONTEÚDO:** CANTIGAS DE RODA - ESCRAVOS DE JÓ

- 1- **O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA.
- 2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, E RECRIÁ-LAS, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DE DESEMPENHO CORPORAL, VALORIZANDO OS ASPECTOS MOTORES, CULTURAIS E SOCIAIS DE CADA UMA DELAS.
- 3- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?** VIVENCIANDO A CANTIGA DE RODA “ES CRAVOS DE JÓ” DE UMA MANEIRA DIFERENTE.

PARA BRINCAR, ESCOLHA LOCAL ESPAÇOSO, FAÇA MARCAÇÃO NO CHÃO IGUAL DESENHO AO LADO, VOCÊ PODE UTILIZAR MARCAÇÃO DO PISO DO CHÃO DA SUA CASA.



LEMBRE-SE DE DANÇAR AO RITMO DA MÚSICA.

LINK DA MÚSICA: <https://www.youtube.com/watch?v=AJCVHKEohAg>

LINK DA ATIVIDADE: <https://www.youtube.com/watch?v=dn4QEdpWL9U>

**ES CRAVOS DE JÓ**

ES CRAVOS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ.

TIRA, PÕE, DEIXA FICAR!

GUERREIROS COM GUERREIROS, FAZEM ZIGUE ZIGUE ZÁ,

GUERREIROS COM GUERREIROS, FAZEM ZIGUE ZIGUE ZÁ.

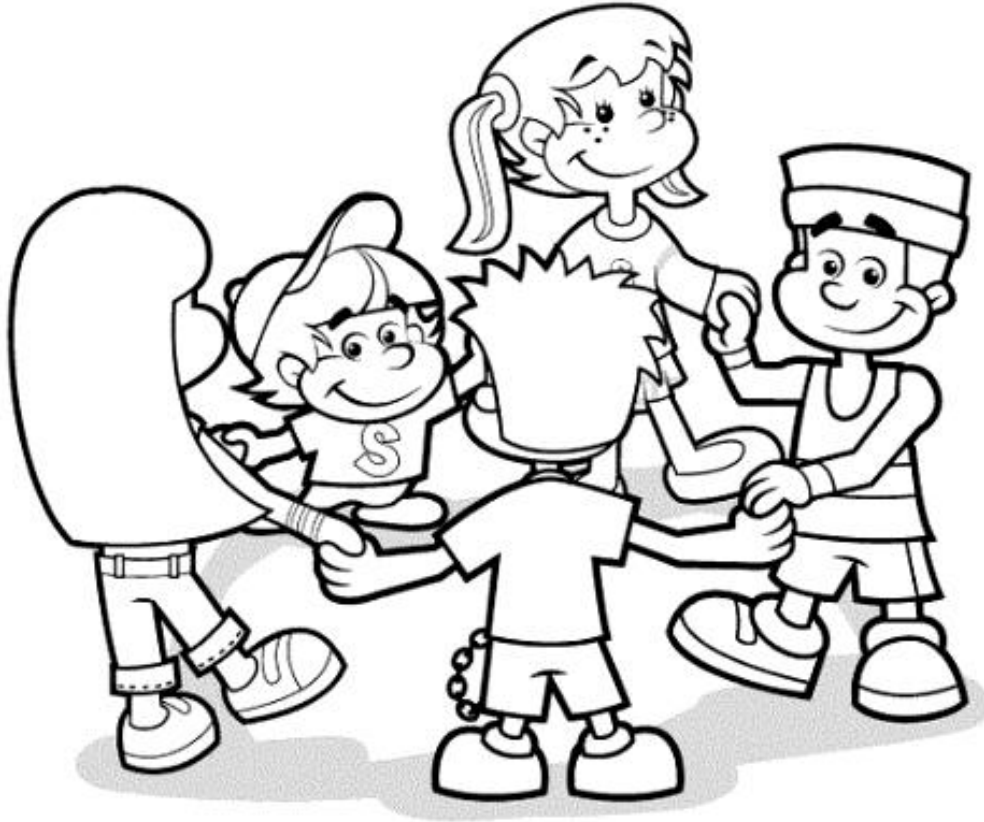
ABAIXO DESENHO EXPLICATIVO DE COMO DANÇAR, NÃO DEIXE DE ABRIR O LINK COM A EXPLICAÇÃO E LINK DA MÚSICA. DANÇE AO RITMO DA MÚSICA, MARCANDO OS TEMPOS FORTES.

ES CRAVOS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ	SALTAR PARA DENTRO DO QUADRADO	
TIRA	SALTAR PARA FORA DO QUADRADO	
PÕE	SALTAR DE VOLTA PARA DENTRO DO QUADRADO	
DEIXA FICAR	FICAR NO MESMO QUADRADO	
GUERREIROS COM GUERREIROS	SALTAR DENTRO DOS QUADRADOS	
FAZEM ZIGUE, ZIGUE, ZÁ	PULAR PARA O PRÓXIMO QUADRADO E VOLTAR	





**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?  
PINTE O DESENHO ABAIXO BEM BONITO!**



**DANÇA DE RODA**